

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дидактика дошкольного образования

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная/заочная

Курс – очная форма обучения – 2 курс (4 семестр).
– заочная форма обучения – 3 курс (7/триместр)

Луганск, 2025

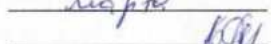
Рабочая программа учебной дисциплины «Дидактика дошкольного образования» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «Дошкольное образование. Логопедия», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358), и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Сапрыкина Елена Владимировна**
ассистент кафедры дошкольного образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Великая Елена Владимировна**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дошкольного образования
Протокол от « 21 » марта 2025 г. № 10
Заведующий кафедрой
дошкольного образования  **И.В. Чеботарева**

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики
и психологии
Протокол от « 21 » марта 2025 г. № 18
Председатель  **Б.А. Дьяченко**

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента
образования  **В.В. Савенков**

1. Цели и задачи дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Дидактика дошкольного образования» направлено на достижение следующих **целей**: формирование у будущих педагогов дошкольного образования профессионально значимых качеств личности будущего педагога дошкольного образования, создание условий по подготовке будущих педагогов дошкольного образования, обеспечивающих качественную организацию процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с особенностями процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- сформировать у студентов систему знаний в области дидактики дошкольного образования, современных концепций и актуальных проблем обучения дошкольников;
- способствовать усвоению у студентов представлений об особенностях работы с детьми дошкольного возраста в условиях гуманизации дошкольного образования;
- сформировать у студентов умения подбирать приемы, методы, формы работы с дошкольниками в процессе обучения;
- развивать интерес у будущих педагогов к созданию условий для организации успешного процесса обучения дошкольников;
- обеспечить единство теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности бакалавров.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дидактика дошкольного образования» относится к части обязательных дисциплин учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.07.02

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Дошкольная педагогика».

Освоение учебной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции педагога дошкольных организаций (учреждений): «Дошкольная лингводидактика», «Руководство игровой деятельностью дошкольников», «Теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенции

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции		
ПК-2 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.4	Знает теоретические и методические основы теории обучения детей дошкольного возраста, факторы, влияющие на развитие и становление ребенка; особенности умственного развития детей и организации процесса обучения детей в дошкольной образовательной организации; Применяет знания в организации учебной деятельности; анализирует и обосновывает выбор методов, форм, средств воздействия на умственный потенциал личности ребенка с учетом ряда факторов и особенностей воспитанников. Владеет навыками организации различных видов образовательной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации. Владеет формами организации досуговых мероприятий, учитывая возрастные и индивидуальные психофизические особенности детей и взрослых.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	24	8
Лекции	14	4
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	10	4
Лабораторные работы	—	—
Курсовая работа / проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, из объёма часов практической работы)	—	—
Контроль	40	16
Самостоятельная работа студента (всего)	44	84
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Дидактика дошкольного образования как отрасль педагогической науки.

Дидактика как отрасль педагогики. Понятие о целостном педагогическом процессе. Становление и развитие дидактики в XVII-XIX веке. Педагогические взгляды Я.А. Коменского, Ж.Ж.Руссо, Песталлоцы, Гербарта и Дистервега.

Понятие «обучение». Я.А.Коменский, как основоположник системы обучения. Употребление понятия «обучение» как совместной деятельности, ориентированной на усвоение знаний, умений и навыков, способов познавательной деятельности. Дидактика, как наука, которая исследует сущность обучения, его особенности. Законы, закономерности, принципы, методы и формы обучения. Основные функции обучения – образовательная, развивающая, воспитательная.

Дошкольная дидактика – теория обучения детей дошкольного возраста, которая обозначает цель, разрабатывает содержание, методы и формы организации обучения детей дошкольного возраста. Основные категории дошкольной дидактики. Особенности дошкольного обучения. Дошкольное обучение как подготовка ребенка к следующему этапу – систематическому школьному обучению.

Актуальные проблемы обучения на современном этапе в дошкольной дидактике.

Тема 2. Методика обучения детей дошкольного возраста.

Соответствие содержания обучения дошкольников содержанию Федеральной образовательной программы дошкольного образования(ФОП). Использование принципа связи знаний и умений с жизнью, принципа научности знаний, принципа системности знаний, принципа воспитывающей и развивающей направленности знаний, принципа доступности знаний при обучении детей дошкольного возраста. Содержание программ дошкольного образования. Дифференциация различных сфер действительности в содержании обучения дошкольников. Группирование в программах знаний и умений по отдельным разделам (математические знания, живая и неживая природа, знания и умения речевой деятельности и т.д.). Обучение как двуединый процесс взаимодействия воспитателя и ребенка. Концепция развивающего обучения. Роль семьи в обучении детей

Тема 3. Принципы и типы обучения

Зависимость эффективности обучения от дидактических принципов. Принципы обучения как основные положения теории обучения, исходящие из его закономерностей, которые очерчивают общее направление образовательного процесса, требования к его содержанию, методике, организации. Принцип наглядности. Принцип осознанности и активности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип индивидуального подхода к ребенку. Взгляды Я.А.Коменского, В.А.Сухомлинского на индивидуальный подход к обучению. Классификация типов обучения. Прямое обучение. Проблемное обучение. Непрямое обучение. Опосредованное обучение. Объединение различных типов обучения и создание условий для личностно- ориентированного подхода к обучению. Значение педагогического мастерства при прямом и непрямом руководстве познавательной деятельностью дошкольников.

Тема 4. Методы обучения детей дошкольного возраста.

Понятие «метод». Метод обучения как система последовательных способов взаимодействия педагога и ребенка, направленная на выполнение учебно-воспитательных задач.

Структурный элемент метода обучения – прием обучения.

Особенности методов обучения. Классификация методов обучения.

Характеристика методов обучения.

Тема 5. Средства и формы организации обучения детей дошкольного возраста.

Средства обучения. Основные формы обучения дошкольников. Занятие как вид организованной деятельности дошкольников и его основные характеристики. Требования к занятию в различных возрастных группах. Виды занятий по направленности содержания: предметное, комплексное, интегрированное занятие. Виды занятий по дидактическими целями, их содержательная характеристика. Типы занятий по способу организации детей. Структура современного занятия. Экскурсия. Виды и структура экскурсий. Роль и значение дидактической игры в системе дошкольной дидактики. Дидактическая игра как игровой метод обучения. Дидактическая игра и ее особенности. Виды дидактических игр, их содержание в каждом возрастном периоде. Структура дидактической игры. Педагогическое управление дидактическими играми.

Тема 6. Организация предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ. Особенности и принципы организации развивающей предметно– пространственной среды в разных возрастных группах дошкольного учреждения. Создание игровой развивающей среды в разных возрастных группах детского сада.

Тема 7. Мониторинг образовательного процесса в ДОУ и преемственность в содержании дошкольного образования и образовательного процесса начальной школы.

Методы диагностики дошкольников. Диагностические карты по разделам основной образовательной программы. Соответствие уровня подготовки дошкольников к требованиям школьного обучения. Диагностика интеллектуального развития дошкольников, эмоционально-волевых качеств, физического и личностного развития.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Становление и развитие дидактики дошкольного образования как отрасли педагогики. Основные цели, функции и задачи дидактики дошкольного образования.	2	-
2	Соответствие процесса обучения дошкольников Федеральной программе дошкольного образования (ФОП)	2	-
3	Классификация принципов и типов обучения в дошкольном образовании.	2	-

4	Классификация и характеристика методов обучения дошкольников.	2	2
5	Основные формы обучения детей дошкольного возраста в ДОУ (занятия, экскурсия, дидактическая игра, трудовая деятельность и др.) и требования к их организации.	2	2
6	Влияние предметно-пространственной среды на обучение дошкольников.	2	-
7	Методы психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой.	1	-
8	Диагностика интеллектуального уровня и эмоционально-волевой сферы дошкольников при поступлении в школу.	1	-
Итого:		14	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Становление и развитие дидактики дошкольного образования как отрасли педагогики. Основные цели, функции и задачи дидактики дошкольного образования.	-	-
2	Актуальные проблемы обучения детей дошкольного возраста на современном этапе.	2	-
3	Классификация принципов и типов обучения в дошкольном образовании.	-	-
4	Классификация и характеристика методов обучения дошкольников.	2	2
5	Основные формы обучения детей дошкольного возраста в ДОУ (занятия, экскурсия, дидактическая игра, трудовая деятельность и др.) и требования к их организации.	2	2
6	Влияние предметно-пространственной среды на обучение дошкольников.	2	-
7	Методы психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой.	2	-
Итого:		10	4

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объём часов
---	---------------	----------------------------	-------------

п/п			Очная форма	Заочная форма
			2 семестр	2 триместр
1	Дидактика дошкольного образования как отрасль педагогической науки	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря	6	10
2	Методика обучения детей дошкольного возраста	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; самоконтроль; самостоятельное изучение материала на тему «Структура Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;	6	12
3	Принципы и типы обучения детей дошкольного возраста	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовка к контрольной работе; самостоятельное освоение материала на тему «Руководство познавательной деятельностью дошкольников»	6	10
4	Методы обучения детей дошкольного возраста	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; самоконтроль; самостоятельное освоение материала на тему «Подбор методов обучения для разных возрастных групп дошкольников»		14
5	Средства и формы организации обучения детей дошкольного возраста	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление конспекта занятия по 1 виду деятельности (по выбору) и 1 экскурсии для старшего возраста.	8	14

6	Организация предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ	<p>работа с лекционным материалом;</p> <p>подготовка к практическим занятиям;</p> <p>поиск и обзор литературы, электронных источников информации;</p> <p>дополнение лекционных конспектов;</p> <p>подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;</p> <p>подготовка к контрольной работе;</p> <p>самостоятельное изучение материала на тему «Различие предметно-развивающей среды для разных возрастных групп»</p>	6	12
---	--	--	---	----

7	Мониторинг образовательного процесса в ДОУ и преемственность в содержании дошкольного образования и процесса образования в начальной школе	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовка к контролю самостоятельной работы; составление диагностических карт для старших дошкольников по подготовке к школе.	6	12
Итого:			44	84

4.7. Курсовые работы

1. Особенности целостного педагогического процесса в группах раннего возраста.
2. Особенности педагогического взаимодействия в группах младшего дошкольного возраста.
3. Изучение специфики организации педагогического процесса в группах среднего дошкольного возраста.
4. Изучение специфики организации педагогического процесса в группах старшего дошкольного возраста.
5. Изучение комплексного подхода в профессиональной педагогической деятельности воспитателя детского сада.
6. Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в детском саду.
7. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в детском саду.
8. Формирование личностно- ориентированной модели обучения в ДОУ.
9. Влияние проблемных ситуаций в образовательной технологии обучения детей дошкольного возраста.
10. Использование современных образовательных технологий в образовательном пространстве ДОУ.
11. Использование проблемного обучения в процессе проведения НОД в старшем дошкольном возрасте.
12. Использование наглядности в процессе обучения в среднем дошкольном возрасте.
13. Использование наглядных средств обучения в старшем дошкольном возрасте.
14. Моделирование как метод обучения детей старшего дошкольного возраста.
15. Формирование познавательных интересов и любознательности в процессе учебной деятельности в дошкольном возрасте.
16. Использование развивающего обучения в процессе формирования учебной деятельности в старшем дошкольном

возрасте.

17. Использование ТРИЗ в обучении детей старшего дошкольного возраста.
18. Формирование умственных способностей в процессе обучения дошкольников.
19. Проблемы готовности дошкольников к обучению в школе.
20. Организация исследовательской деятельности дошкольников.
21. Организация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении.
22. Система организации мониторинга в дошкольном учреждении.
23. Организация образовательной деятельности в детском саду.
24. Дидактическая игра как форма обучения дошкольников.
25. Экскурсия как форма обучения старших дошкольников.
26. Интерактивные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста.
27. Сказка как средство развития речи детей дошкольного возраста.
28. Предметно-развивающая среда как условие развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.
29. Организация индивидуальной работы с детьми с повышенными способностями к обучению.
30. Взаимодействие семьи и ДОО по подготовке ребенка к школе.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание учебной дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Технология обучения на основе опыта применяется для организации и проведения практических занятий четвертой темы с целью обучения будущих учителей работе с нормативно-методической документацией общеобразовательной школы.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Дидактика дошкольного образования» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов (по согласованию с преподавателем), контрольная работа, зачёт. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольных работ, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый (промежуточный) контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств, к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Анцыпирович О.Н. Основы методик дошкольного образования / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, И.В. Тышкевич и др. – М.: Инфра-М, Новое знание, 2017. – 89с.
2. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2015. – 318с.
3. Виноградова, Н.А. Теоретические основы дошкольного образования / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Юрайт, 2016. – с.200.
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/?ysclid=m82lc7aqtv436185221>
5. Исакова О.Ю., Сорокина Ю.В. Преемственность детского сада и школы в условиях современной системы образования // Молодой ученый - 2024. - № 17. – С. 24-27. <https://moluch.ru/archive/516/113437/?ysclid=m82lhr76u1140396277>

б) дополнительная литература:

6. Слепцова, И. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования как средство индивидуализации развития и инструмент реализации ФГОС ДО // Дошкольное воспитание. - 2016. - №9. – С.19-24.

7. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика/Н.В. Микляева. – М.: Юрайт, 2017. – 146с.
8. Ежкова, Н.С. Дошкольная педагогика/ Н.С. Ежкова. – М.: Юрайт, 2016.– 183 с.
9. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с.: табл. – ISBN 978-5-8353- 2103-2; То же [Электронный ресурс].– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>(23.12.2018)

в)Интернет-ресурсы:

Открытый архив педагогической литературы	http://lit.nm.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/
Национальная электронная библиотека	http://nel.nns.ru/
Каталог «Дошкольное образование»	www.school.edu.ru/
ФГОС ДО. Начало пути	https://sites.google.com/site/fgosdovlad
Официальный сайт управления образования	gramotalg.wix.com/officialsite
Официальный сайт Луганского методического центра	lugmetodcenter.at.ua
Электронный журнал «Начальная школа плюс до и после»	http://school2100.com
Цифровой образовательный ресурс	https://www.iprbookshop.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет; программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»). Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

11. Лист дополнений и изменений

[illegible]

[illegible]